

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ПАНСИОНАТ "КОСМОС"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «Пансионат «Космос»
Мищенко



09.09.2023 г.

Комплексная программа оздоровления, отдыха и воспитания в детском лагере круглосуточного пребывания детей и подростков от 7 до 16 лет «ДОЛ «Смарт Кемп» общества с ограниченной ответственностью «Пансионат «Космос» (ООО «Пансионат «Космос»)) в каникулярный период

Евпатория 2023 г.

Направленность программы образовательная, воспитательная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Создание непрерывного воспитательного процесса, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содействие отдыху и оздоровлению детей на базе детского оздоровительного лагеря «Смарт Кемп», способствование формированию новых социальных навыков, мотивация к познавательной и творческой деятельности.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Срок реализации программы – 10 лет с момента утверждения программы

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	4
Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Профориентация»	18
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
3.3. Планируемые результаты и формы их оценки	21
3.4. Форма подведения итогов реализации программы	22
3.5. План-сетка смены	23
3.6. Содержание программы	28
3.7. Условия реализации программы	29
3.8. Методическое обеспечение	31
Список литературы	36

ПАСПОРТ

Перечень разделов	Содержание
Полное название программы	Комплексная программа оздоровления, отдыха и воспитания в детском лагере круглосуточного пребывания детей и подростков от 7 до 16 лет «ДЛ «Смарт Кемп» общества с ограниченной ответственностью «Пансионат «Космос» (ООО «Пансионат «Космос»)) в каникулярный период
Наименование субъекта Российской Федерации	Республика Крым
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Детский лагерь ««Смарт Кемп»» организован на стационарной базе Общества с ограниченной ответственностью «Пансионат «Космос» (далее по тексту – Общество, ООО «Пансионат «Космос»))
ФИО составителей программы с указанием занимаемой должности	Пичкарь Виктория Анатольевна, помощник руководителя образовательной деятельности
Контактная информация:	Юр. адрес: 297493, РФ, Республика Крым, г. Евпатория, ПГТ Заозерное, ул. Аллея Дружбы, 29
Адрес, мобильный телефон, электронный адрес	Почт, адрес: 297493, РФ, Республика Крым, г. Евпатория, ПГТ Заозерное, ул. Аллея Дружбы, 29 тел.:+7 (978) 855-70-11 E-mail: director_smart@chernomor.com
Краткая аннотация содержания	Программа реализует следующие компоненты: •Развивающая программа •Воспитательная программа •Образовательная программа •Спортивная-оздоровительная программа •Культурно-развлекательная программа Период смены составляет 17 день.
Целевая группа	Дети и подростки в возрасте с 7 до 16 лет
Цели и задачи программы	Цель программы – развитие физического здоровья, содействие формированию морально-нравственных ценностей, социализация в современном обществе. Создание непрерывного воспитательного процесса, предусматривающего приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. К основным задачам программы следует относить: содействие нравственному, интеллектуальному и физическому воспитанию и развитию подростков; создание условий для участия подростков в системе общественных отношений; помощь подросткам в решении социальных проблем; профилактика негативных проявлений в детской среде; реализация потенциала каждого ребенка; патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Этапы реализации	Подготовительный этап (за два месяца от начала месяца), Организационный этап (первые 2-3 дня от начала работы смены) Основной этап (период с 3 по 15 день смены) Заключительный этап (последние 2 дня до конца работы смены) Итоговый этап (подведение результатов и анализ работы смены).
Наличие методик, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. К основным методикам, стимулирующих развитие самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, следует относить - Методика КТД, Методика самоуправления, Психолого-педагогическое сопровождение.

Ожидаемые результаты	<p>Развитие и совершенствование физических навыков и способностей, саморазвитие и самореализация личности, раскрытие своих потенциалов. Динамика личностного развития детей в виде целевых ориентиров. Приобретение необходимых навыков и умений общения и социального проектирования.</p> <p>Появление интереса к социально значимой деятельности в обществе. Повышение интеллектуального и культурного уровня и расширение кругозора.</p>
Актуальность	<p>Актуальность данной программы обусловлена необходимостью разработки новых форм организации детского отдыха в Республике Крым. На сегодняшний день актуальным является детский отдых в России, который представляет собой программы не только оздоровления детей, но также воспитания и развития. Необходимы проекты, которые обеспечивают полноценный отдых, оздоровление и воспитание детей и направлены на развитие личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, логики и нестандартного мышления.</p>
Механизм оценки результативности	<p>Оценка результативности программы осуществляется на основе выявления факта развития и получения ряда компетенций – аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения); проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения) коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы); рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы само коррекции, саморазвития); исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).</p>
Новизна	<p>Новизна программы обусловлена необходимостью организации отдыха российских детей и подростков, основанного как на лучших практиках и традициях отечественного культурно-массового досуга, так и на современных инновационных технологиях, и формах подачи образовательного и воспитательного материала современного общества.</p>
Социальная значимость	<p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Развитие лидерских и организаторских качеств, творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Улучшение психологического микроклимата в образовательном пространстве лагеря. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Личностный рост участников смены как гармонично развитой личности и гражданина своей страны.</p>
Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	<p>Кадровое обеспечение педагогического процесса и организации досуга детей и молодежи в лагере предполагает привлечение специалистов высокого уровня как на коммерческой основе, так и из числа волонтеров в соответствии с количеством набранных групп в смене.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулы – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Каникулы – хорошее время для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным, подчас экзотическим. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом, заняться любимым видом спорта, оздоровиться.

Организация отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Лагерь «Смарт Кемп» имеет достаточный потенциал, опыт организации отдыха в каникулярный период, современную базу, оснащенную соответствующей инфраструктурой и может предложить новые, инновационные формы организации детского досуга в выше обозначенный период времени.

Комплексная программа оздоровления, отдыха и воспитания в детском оздоровительном лагере круглосуточного пребывания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- день РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий

РДДМ;

- марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
- форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля);
- региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьдвижении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной

работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорганизаторов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиа пространство»

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского

лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ✓ основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- ✓ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- ✓ организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- ✓ наличие социальных партнеров;
- ✓ особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- ✓ наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- ✓ кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

✓ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

✓ социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

✓ педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Планируемые результаты и формы их оценки

К ожидаемым результатам осуществления программы следует относить:

1. Саморазвитие и самореализация личности, развитие творческих способностей.
2. Приобретение необходимых навыков и умений общения и социального проектирования.
3. Появление интереса к социально значимой деятельности в рамках лагеря и в социуме.
4. Повышение интеллектуального уровня и кругозора.
5. Развитие и совершенствование физических навыков и способностей.

Ключевые навыки и умения, формируемые у ребят в ходе реализации данной программы:

✓ аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);

✓ проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

✓ коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

✓ рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);

✓ Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Таким образом, результатами успешности данной Программы являются:

1. Саморазвитие и самореализация личности, развитие творческих способностей.
2. Приобретение необходимых навыков и умений общения и социального проектирования.
3. Появление интереса к социально значимой деятельности в социуме.
4. Развитие и совершенствование физических навыков и способностей.

3.4. Форма подведения итогов реализации программы

Итоги реализации смены представлены в табличной форме

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До проведения смены	Сотрудник СПИР курирующий лагерь
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Вожатые
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Старший вожатый отрядные вожатые
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Вожатые
5	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Заместитель руководителя
6	Анализ результатов мониторинга	По итогам смены	Руководитель лагеря, заместитель руководителя, отрядные вожатые
7	Анализ результативности спортивно-оздоровительной деятельности	По итогам смены	Руководитель лагеря, инструкторы по физической культуре лагеря, отрядные вожатые
8	Анализ результативности проведения культурно-развлекательной программы	По итогам смены	Начальник лагеря, культурный организатор, отрядные вожатые
9	Формирование итогового аналитического отчета по организации отдыха отдельно за каждую смену	По итогам смены	Руководитель лагеря, заместитель руководителя

3.5. ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

В качестве ответственных за успешную реализацию плана-сетки смены следует считать руководителя лагеря, старшего вожатого, культорганизатора, отрядных вожатых.

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ДОЛ «Смарт Кемп»

_____ С.А. Мищенко

ПЛАН – СЕТКА

1 нед.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Активности с 08.00 до 13.30			-Заезд -Анимация при встрече детей -Поселение детей	-Зарядка -Вертушка «Welcome to Smart camp» -Подготовка к визитным карточкам/ соц. проектов	-Зарядка -Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Подготовка социальных проектов	-Зарядка -Открытие СК «Smart camp» -МК -Пляж -Анимация на пляже	-Зарядка -Работа творческих/спортивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже -Подготовка к КАМ
Активности с 16.00-18.00			-Заезд -Анимация при встрече детей -Поселение детей	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Подготовка к визитным карточкам/ соц. проектов	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже -Защита социальных проектов	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Подготовка к КАМ	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Подготовка к КАМ
Активности с 19.30-22.00			-Вечер знакомств в отряде «Отрядный контракт»	-Церемония открытия смены «Смена вперед» -Дисотека -Отрядная рефлексия	-Концерт вожатых -Визитные карточки -Массовка -Отрядная рефлексия	-Просмотр кинофильма «__» -Отрядная рефлексия	-КАМ «Кинокастинг» -Отрядная рефлексия

2 нед.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Активности с 10.00 до 13.30	-Зарядка -Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже	Зарядка Гавайская вечеринка «Aloha»	-Зарядка -Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже -Соревнования по футболу старшие	-Зарядка -Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже -Соревнования по футболу мл/ср	-Зарядка -Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже -Подготовка к Стартину -Соревнования по волейболу мл/ср	-Зарядка -Комбинированно- спортивно- развлекательный маршрут -Анимация на пляже	-Зарядка -Работа творческих/спор тивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже
Активности с 16.00-18.00	-Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Квест по территории «___»	-Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Соревнования по наст. теннису	-Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Соревнования по шахматам	-Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. Пляж -Анимация на пляже -Подготовка к Стартину	-Работа творческих/спорт ивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Соревнования по волейболу старшие	-Работа творческих/спортив ных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже	-Работа творческих/спор тивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже
Активности с 19.00-22.00	-Просмотр кинофильма «___» -Отрядная рефлексия	-Отрядный вечер -Отрядная рефлексия	-Экватор «3D» -Отрядная рефлексия -	-Стартин -Отрядная рефлексия	-Отрядный вечер «Конфликты в нашей жизни» -Отрядная рефлексия	Конкурс видеороликов «Точь-в-точь» -Дискотека -Отрядная рефлексия	-Просмотр кинофильма «___» -Отрядная рефлексия

3 нед.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Активности с 10.00 до 13.30	-Зарядка -Работа творческих/спортивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже	-Зарядка -Ярмарка	-Зарядка -Работа творческих/спортивных студий, клубов. -МК -Пляж -Анимация на пляже	-Зарядка -Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже	-Разъезд -Написание прощальных писем		
Активности с 16.00-18.00	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже -Квест по территории -Подготовка к Стартину	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже	-Работа творческих/спортивных студий, клубов. -Пляж -Анимация на пляже	-Разъезд -Написание прощальных писем		
Активности с 20.00-22.00	-Стартин -Отрядная рефлексия	-Эрудит марафон -Отрядная рефлексия	-Конкурс видеороликов «Смена промчалась» -Отрядная рефлексия	-Гала-концерт -Церемония закрытия смены -Отрядная рефлексия			

Примечание:

«МК» (Мастер-классы):

Кулинарные:

- Суши
- Шоколад
- Горячие бутерброды
- Блины
- Выпечка
- Салаты

Творческие:

- Твистинг (Поделки из воздушных шариков)
- Скрапбукинг (оформление фотоальбомов)
- Декупаж (Декорирование различных предметов)
- Мыловарение (Поделки из мыла, варка мыла)
- Визаж

Творческие студии, клубы (Занятия ежедневно в первой и во второй половине дня):

- Клуб иностранных языков
- Детективный клуб (квесты)
- Студия хореографии
- Студия вокала
- Театральная студия
- Студия журналистики (пресс-центр)
- Фотостудия
- Видеостудия
- Лепка из пластилина
- Студия пирографии (выжигание)
- Арт-студия (ИЗО)
- Студия прикладного искусства
- Студия Hand-Made

Спортивные студии (Занятия ежедневно в первой и во второй половине дня):

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Настольный теннис

- Пляжные виды спорта
- Фитнес, зумба
- Шахматы
- Плавание
- Бадминтон
- Мастер – классы по видам спорта

Анимационная программа (Проводится ежедневно на протяжении дня):

- Пляжная анимация
- Анимация в столовой
- Дневные анимационные программы
- Клуб именинников
- Клуб полуночников (Игра на гитаре, просмотр фильмов, ночные посиделки)
- Сказки на ночь для малышей
- Игротека

Основные задачи смены:

1. Создание сплоченного едиными целями и задачами Временного Детского Объединения посредством разнообразной творческой, спортивной, образовательной и развлекательной деятельности.
2. Создание оптимальных условий для развития творческого, физического, интеллектуального потенциала каждого ребенка.
3. Помощь каждому ребенку в преодолении барьера общения со сверстниками.
4. Создание и поддержание благоприятного микроклимата в ВДО для комфортного отдыха каждого ребенка.

Специфика смены:

- На протяжении смены у каждого ребенка будет возможность попробовать себя в различных ролях: от организатора до исполнителя.
- Насыщенная всевозможными студиями, кружками, секциями, мастер классами, анимационной и спортивной программой смена не оставит возможности каждому ребенку скучать.
- Рейтинговая система «Крутомерка» позволяет выбрать свой путь к первенству в лагере как отряду в целом, так и индивидуально каждому ребенку. Награды, призы и почетное звание «Я крут!» не оставят в стороне целеустремленных.

3.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Режим дня может отличаться в детских оздоровительных лагерях. Однако все режимные моменты должны обязательно соответствовать СанПиН.

Данным режим дня составлен для детей и подростков. Распорядок дня педагогических работников регламентируется внутренними распоряжениями лагеря.

Санитарные правила и нормы описывают обязательные требования к режиму дня:

- ✓ продолжительность ночного сна должна составлять не менее 9 часов, для детей от 7 до 10 лет – не менее 10 часов,
- ✓ продолжительность дневного сна (отдыха) - не менее 1,5 часа;
- ✓ питание детей не менее 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- ✓ утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождливую погоду в хорошо проветриваемом помещении);
- ✓ утренний подъем детей проводится не ранее 8 часов;
- ✓ проведение спортивных мероприятий;
- ✓ проведение культурно-массовых мероприятий;
- ✓ проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур;
- ✓ предоставление свободного времени.

Примерный режим дня в детском оздоровительном лагере:

8:00 – подъем

8:15 – зарядка

8:30 – уборка комнат

9:00 – завтрак

10:00 – 13:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

13:00 – 13:30 – свободное время

13:30 – обед

14:00 – 15:30 – тихий час

15:30 – полдник

16:00 – 18:00 – активный отдых, оздоровительные процедуры: воздушные ванны, купание, солнечные ванны, внутриотрядные и общелагерные мероприятия.

18:00 – 19:00 – свободное время

19:00 – ужин

20:00 – общелагерные мероприятия

21:30 – второй ужин

22:00 – подготовка ко сну

22:30 – сон.

При планировании распорядка дня следует обязательно учитывать возрастные особенности детей, месторасположения и инфраструктуру лагеря.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Поход; Библиотечный час; Посещение музея; Просмотр фильма; Чтение книг; Дисотека; Соревнование; Эстафеты; Трудовой десант; Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный

способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, исследовательская деятельность.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- ✓ добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- ✓ альтернативного проведения времени;
- ✓ свободного времени;
- ✓ совместного планирования досуговой деятельности.
- ✓ досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- ✓ уровень целостного детского коллектива смены;
- ✓ уровень отряда;
- ✓ уровень организации досуга в группах по интересам;
- ✓ уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

3.7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кадровые ресурсы:

Кадровое обеспечение педагогического процесса и организации досуга детей и молодежи в нашем лагере предполагает привлечение специалистов высокого уровня как на коммерческой основе, так и из числа волонтеров, отвечающих определенным требованиям, к числу которых можно причислить:

- ✓ соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены;
- ✓ создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- ✓ отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ обеспечение единства и взаимосвязи управления, самоуправления;
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

2. Материально-технические ресурсы. Материально-технические условия предусматривают:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ столовая;
- ✓ игровая площадка;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ кабинеты;
- ✓ комната психологической разгрузки;
- ✓ художественные средства, игры настольные и др.;
- ✓ хозяйственный инвентарь;
- ✓ аудиотека, фонограммы;
- ✓ канцелярские принадлежности;
- ✓ компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Методические ресурсы. Методические ресурсы предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;

- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ самоуправление в отряде и в лагере.

4. Информационные ресурсы:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный закон от 01.01.01 г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 01.01.01 г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- ✓ Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда;
- ✓ Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.;
- ✓ Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795);
- ✓ Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации Приказ от 23 марта 1998 г. №769 О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА;
- ✓ СанПиН 2.4.4 3155-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей №73 от 27.12.2013;
- ✓ Постановление Правительства РФ № 1177 от 17.12.2013 г. "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами" Федеральная целевая программа «Организация отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул;
- ✓ Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.;
- ✓ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- ✓ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- ✓ Должностные инструкции работников;
- ✓ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- ✓ Договор с отправляющей стороной и путевки;
- ✓ Акт приемки лагеря;
- ✓ Планы работы лагеря.

3.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организационные формы работы с детьми и подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. В этой связи можно предложить следующие варианты методического обеспечения программы мероприятий отдыха в нашем лагере.

Игры

С целью лучше познакомиться с группой или новичками. Лучше использовать в начале смены, так как именно в этот период в кружки приходит наибольшее количество подростков.

Можно предложить следующие игры.

Игра «Это здорово!». Все разбиваются на пары и становятся в круг, один водящий стоит в центре круга. Он говорит о себе три каких-либо факта, например: «Меня зовут Илья! Я люблю мороженое! Мне 11 лет! И т.п.» После каждой его фразы все выбрасывают вперед руку с поднятым большим пальцем и восклицают: «Это здорово!» Потом водящий называет какую-либо часть тела, которой должны соприкоснуться игроки в парах. Например: «Нога к ноге! Плечо к плечу!» Последняя фраза водящего должна быть: «Человек к человеку!» При этом все меняются местами в парах, водящий занимает одно из мест в кругу, а тот, кто остался без пары, становится следующим водящим. Не обязательно, чтобы все прошли через эту роль. Игра не должна надоесть. Это прекрасный «ледокол» - игра на «эмоциональный разогрев».

Игра «Перестройки». Это командная игра, в которой может и должен участвовать каждый. Задача участников очень простая - после каждой команды ведущего перестраиваться в одну линию. Ведется подсчет очков. За ошибки в построении количество очков может быть снижено.

Варианты построений:

- по росту в порядке увеличения;
- по длине волос в порядке уменьшения;
- по первой букве имени в алфавитном порядке;
- по дате рождения от января до декабря;
- по величине растяжки большого и указательного пальцев в порядке увеличения;
- по количеству пуговиц на одежде в порядке уменьшения и т. д.

Ребята в этой игре поближе познакомятся, а педагог сможет увидеть лидеров в группах.

Игра «Сюрприз-шоу». Эта игра носит в большей степени творческий характер. Все присутствующие делятся на 3 — 4 группы. Способов деления на группы может быть несколько: от жеребьевки до игрового набора на работу в киногруппу.

В группах должно быть по 5 - 6 человек. Каждая группа получает листок бумаги, на котором пишет сначала форму представления, его жанр, стиль (например: рок-опера, фильм ужасов, кинокомедия и т.п.) Затем край листка загибают так, чтоб не было видно надписи, и передают его следующей группе. Теперь группы пишут название представления. Можно использовать названия известных книг, кинофильмов и т.п. Если групп 4, то после очередного загибания листка пишется имя какого-нибудь литературного персонажа, который обязательно должен быть героем представления. Затем листки передают по кругу к последней из групп, которая воплощает в жизнь то, что написано на них. В итоге (через 10 - 15) минут все наслаждаются веселым зрелищем в различных стилях и жанрах.

Цветодиагностика. Рефлексия по поводу проведенного дела или прожитого дня помогает ребенку стать действительно субъектом собственной жизни. Осознать свое

состояние можно при помощи игровых методик. Главное объяснить ребятам принцип отражения своего состояния или отношения к событию через изображение символических цветов или рисунков.

Лучше всего организовать это так: дежурный или специально ответственный за это человек заранее готовит «бланк», затем вся группа заполняет его. Можно проводить одну и ту же методику несколько дней подряд, и тогда четко прослеживается динамика эмоционального состояния или результативности воспитательной работы в кружке (в зависимости от того, какой вопрос будет поставлен перед детьми во время диагностики). Можно предложить несколько игровых изобразительных методик.

Букет цветов. На листе, где заранее нарисована ваза, дети пририсовывают цветы. Цвет лепестков отражает настроение или состояние: красный - восторженное; оранжевый - радостно-теплое; желтый - светлое, приятное; зеленый - спокойное, уравновешенное; синий - неудовлетворенное, грустное; фиолетовый — тревожное, напряженное. Цветов может быть и меньше, но они должны отражать основные состояния.

Семейный портрет. На листе заранее нарисованы рожицы, но без ртов. Если настроение хорошее, то на рожице ребенок пририсовывает улыбку, если спокойное - «прямой» рот, если плохое, то уголки рта опущены вниз.

Древо жизни. Дерево, нарисованное на листе бумаги, дополняется рисунками или аппликациями.

Яблоко - плодотворный день, настроение хорошее.

Цветок - было много надежд, но не все они оправдались.

Зеленый листок - все нормально, спокойно.

Желтый листок - день был неинтересный, настроение плохое.

Разумеется, описанные варианты игр не носят исчерпывающего характера. Помимо указанных представляется возможным проведение таких игр, как «Турнир-викторина», «Веселые старты». Инициатива должна исходить от педагога. Он должен быть насыщенным и интересным. Иногда можно повторять особенно любимые игры, делать их традиционными или наполнять новым содержанием понравившиеся формы. При этом могут и должны сочетаться интеллектуальные, подвижные и творческие игры и конкурсы, они должны чередоваться по массовости (одиночные, парные, командные, массовые), по степени подготовки (экспромты и «заготовки»).

Театральный кружок.

Следует заметить, что в последнее время популярность театра среди подростков остается на достаточно низком уровне. В этой связи возникает проблема привлечения школьников к посещению театральных кружков, в том числе в летний период.

Даже самый хорошо поставленный спектакль далеко не всегда способен вовлечь юного зрителя в процесс активного восприятия, а тем более соучастия и сотворчества. Дело в том, что «театр, за редким исключением, пытается установить контакт с неподготовленным зрителем сразу на уровне

синхронной коммуникации, игнорируя очень важный уровень общения зрителя до начала спектакля, то есть опускает подготовительный период в коммуникации «театр — зритель».

В современной сложной культурной ситуации, когда телевидение и видеопродукция составляют сильную конкуренцию «живому художественному общению», театру необходимо расширять диапазон эмоционального общения со зрителем.

В рамках театрального кружка с целью популяризации среди подростков представляется полезным проведение различного рода викторин или состязаний,

посвященных театру.

Можно предложить следующую программу:

1. Приветствие команд (нужно представить визитку театра).
2. Вопрос по истории русского театра (вопрос в конверте).
3. Театральный календарь (календарь персонифицирован).
4. «Черный ящик» - вопрос в предмете (по предметам реквизита нужно назвать спектакль, главных героев, в которой этот реквизит был использован).
5. Конкурс гримеров (нужно отгадать, из какого спектакля загримированный персонаж, его имя и т.д.
6. Конкурс театральных художников.
7. Конкурс капитанов.
8. Домашнее задание (конкурс на самую эффективную методику привлечения школьников к театру).

Научно-исследовательский кружок

В рамках научно-исследовательского кружка представляется актуальным проведение различного рода игр, имеющих научную направленность. Грамотно организованные игры выполняют функцию объединения подростков. В неформальной обстановке подростки раскрываются по-новому. У педагога появляется дополнительная возможность разглядеть, что собой представляет каждый подросток, понять, какими скрытыми способностями они обладают.

Чем больше участников будут вовлечены в игру, тем с большим интересом и пользой она будет проведена.

Применение активных методов при обучении детей и подростков посредством дистанционной игры позволит добиться максимальной эффективности обучения за счет повышения их интереса, придания процессу обучения ярко выраженной эмоциональной окраски.

На практике реализация игровых технологий должна опираться на следующие положения:

- в игре педагог работает на паритетных началах с подростками, выполняя одну из игровых ролей;
- игра стимулирует познавательную активность ребят, провоцирует их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы;
- игровой процесс вариативен, он в принципе не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с подопечными проходить образовательный путь;
- в игре цель обучения смещается с содержания предмета на методы, принципы и способы мышления;
- игровые дистанционные технологии создают широкие возможности для формирования у подростков информационной культуры, благодаря использованию в педагогическом процессе информационно-коммуникационных технологий.

При использовании дистанционной игры на занятиях необходимость в помощи педагога возникает при решении обучаемыми творческих, исследовательских, проблемных задач. Дистанционная деловая игра позволяет решать такие вопросы, как создание познавательной, творческой атмосферы внутри группы, стимулирование интереса обучаемых к самостоятельному приобретению знаний, организация общения и так далее.

Таким образом, деловые игры, проводимые на занятиях в научных кружках, представляют собой наиболее увлекательную деятельность для обучаемых, способную вызвать у них неподдельный интерес и активность.

Рассмотрим пример деловой игры, которую можно использовать на занятиях в научных кружках.

Дистанционная деловая игра «Пресс-конференция».

Данная дистанционная деловая игра сводится к тому, что участники готовят информационное сообщение по какой-либо из заранее оговоренных педагогом тем (например, в рамках кружка возможна подготовка информационного сообщения по таким темам как «Центр спорта Эволюция», «Конфликты в нашей жизни»). Внешне это очень напоминает реальную пресс-конференцию.

Подготовка к игре начинается ориентировочно за несколько дней до ее проведения. Выделяется научная группа в составе 3-4 человек, имеющих достаточно высокий уровень подготовки по предмету, представители «прессы» (3-4 человека), члены «пресс-центра» (4-5 человек).

Научная группа получает задание на разработку какой-либо темы и подготовки доклада по ее результатам. Желательно, чтобы разрабатываемая тема была интересной и позволяла подготовить «занимательные» доклады.

Целесообразно внести в научную группу разделение труда: часть участников готовит доклад, остальные проводят подготовку и демонстрацию чертежей, диаграмм, блок-схем.

Представители виртуальной прессы получают задание на просмотр необходимой информации по разделу и готовят соответствующие вопросы к членам научной группы.

Подготовленные вопросы целесообразно согласовать с педагогом с целью избегания возникновения «внештатных» ситуаций в ходе игры.

Представляется, что данная деловая игра будет достаточно эффективна в научных кружках, так как она выступает в качестве средства вовлечения участников в активную самостоятельную деятельность.

В качестве продолжения деловой игры «Пресс-конференция», возможно, проведение игры «Веселый отчет», суть которой сводится к следующему.

В игре «Веселый отчет» роли, отводимые всем участникам игры, более емкие и, соответственно, интересные. Как и в предыдущей игре, участники делятся на несколько групп по пять-шесть человек. Каждая группа за несколько дней до проведения отчета получает от педагога задание на разработку своей темы. После получения задания руководитель научной группы производит распределение обязанностей среди членов своей группы. Одни сотрудники готовят доклад, другие – графические материалы, третьи – ставят эксперимент (если это возможно по данной теме) и т.д.

Особенностью данной дистанционной деловой игры является обязательное наличие скрытых ошибок в докладах участников. Задачей участников других групп является обнаружение ошибки в соответствующем докладе.

После заслушивания очередного доклада участники других групп получают право на выступление «по кругу». Это связано с тем, что первые выступающие имеют очевидные преимущества в обнаружении ошибок. По ходу выступления докладчиков и оппонентов, руководитель ведет подсчет очков и его результат фиксируется. По окончании отчета выявляется группа – победитель, которая награждается.

Использование данной дистанционной деловой игры при занятиях в научных кружках способствует более глубокому и прочному пониманию изученных тем, позволяет участникам проявлять активность и демонстрировать свои скрытые возможности, что дает им, в свою очередь, возможность получать и усваивать большее количество информации.

Также в рамках исторического кружка можно провести интеллектуальную игру «Лабиринт истории».

Цель игры – расширение кругозора у участвующих в игре школьников, совершенствование системы коллегиальности, создание условий педагогической поддержки развития у них лидерских возможностей и так далее.

Интеллектуальные конкурсы можно подкрепить творческими заданиями по выбранной тематике.

Так же в рамках игры можно провести конкурсы: «Реконструкция исторических событий» (с помощью подручных материалов изобразить сюжет известного исторического

события: боевые действия, переговоры политических деятелей);

«Известная историческая личность» (изобразить жестами и мимикой любую историческую личность); «Аббревиатура» (из предложенных букв собрать четыре аббревиатуры — КПСС, НКВД — затем расшифровать, набор букв и рассказать об этой структуре); «Музыкальная история» (спеть песню, характеризующую определенные исторические события, например, «Вставай, страна огромная»).

Клуб самоуправления

Старшим наставникам очень важно знать, что происходит в среде детей. Как воспринимается развивающая программа, не нарушаются ли договоренности вожатыми в манипулятивной форме. Что может вызвать агрессию и сопротивление, которое равновесная система не сможет выдержать.

Нам нужна обратная связь. Только она позволит нам держать верный курс в отношениях с нашими клиентами.

Клуб самоуправления может состоять из почетных резидентов прошлого года. Информация о прошлогодних резидентах есть у директора, кроме того, свидетельством этого может являться паспорт, в котором стоит королевская печать. Один раз в день, во время дневного отдыха, собирается клуб, который ведет руководитель лагеря или старшие вожатые. Главные вопросы для обсуждения – это моменты нарушения договора. Вполне возможно, что фактически такого нарушения нет, но кому-то так кажется. Обо всем этом можно поговорить и договориться на заседаниях клуба самоуправления.

Участники клуба должны иметь какой-то отличительный элемент (печать на футболке, бейдж или другой элемент).

Вторая роль членов клуба - помощь вожатым в проведении мастер-классов. Опыт детей в этом может быть бесценным.

Третья роль - общение после окончания отдыха. Активисты по-прежнему, могут влиять на будущую жизнь лагеря, выражая организованное и осознанное мнение наших юных клиентов. Общаться с членами клуба могут руководитель лагеря, заместитель, а также другие сотрудники центра.

Они являются интегрированными во всю программу, и отличаются от образовательных тем, что все эти мероприятия направлены на два основных навыка - жить по договору и совершать осознанные действия.

Интегрированными эти мероприятия можно назвать по той причине, что в каждой другой активности присутствуют (обязаны присутствовать) элементы развивающих мероприятий.

Клуб "Зеркало"

Этот клуб заменяет психолога в лагере. Когда ребенку трудно, он не может с чем-то или кем-то справиться, у него выход - идти к вожатому или к руководителю лагеря. Ни тот, ни другой вариант может оказаться некомфортным. В лагере должен быть человек, который сможет ситуацию ребенка рассмотреть с позиции наших инструментов и помочь найти красивый выход.

В идеале клуб должен работать до обеда и после обеда не менее двух часов (например, с 10 до 12 и с 16 до 18), но если есть запрос, то клуб может работать и дольше. Отсутствие детей в клубе может означать только одно – низкая квалификация специалиста. Это одна из ключевых позиций в лагере, во-первых потому что есть возможность показать детям работу инструментов в действии, во-вторых, это очень серьезный источник “обратной связи” от детей, чего там только не узнаешь!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учеб, пособие для студ. Вузов / Г.А.Аванесова. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Адаховская, Е.А. Ночные клубы как форма организованного досуга: автореф. дис. ... канд социологии, наук / Е.А.Адаховская. - Екатеринбург, 2008. -38 с.
3. Астахова, Н.И. Современные педагогические технологии организации игровой деятельности и досуга / Н.И.Астахов // Вестник Алтайской государственной. – V педагогической академии. - 2011. - № 9. - С. 38.
4. Безрукова, О.Н. Социология молодежи: учебно-методическое пособие / О.Н.Безрукова. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2006. - 35 с.
5. Будаева, С.Д. Взаимосвязь интеллекта и личностных особенностей в подростковом возрасте / С.Д.Будаева, Н.Ц.Дамбаева // Вестник Бурятского государственного университета. - 2009. - № 5. - С. 113.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В.Бурменская. - М.: Проспект, 2000.-310 с.
7. Васильева, Р.М. Специфика работы с подростками девиантного поведения в культурно-досуговых учреждениях / Р.М.Васильева // Вестник культуры. - 2013. - № 24. - V С. 34.
8. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф.Воловик. - М.: Флинта: Моек психолого-социальный ин-т, 1998. - 240 с.
9. Выготский, Л.С. Педология подростка. Собр. соч.: в 6 т. / Л.С.Выготский. - М.: ОМЕГА-Л, 2004. - Т. 4. - 455 с.
10. Дилигенский, Г.Г. Социально-политическая психология / Г.Г.Дилигенский. - М.: Психология, 1994. - 436 с.
11. Дремина, М.А. Культурный досуг молодежи: вопросы теории и практической организации / М.А.Дремина // Социология. - 2011. - № 6. - С. 34
12. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учеб, для студ. вузов культуры и искусств / А.Д.Жарков. - М.: АСТ, 2007.-390 с.
13. Зайнуллина, Ф.К. Организация современного молодёжного досуга в муниципальном образовании / Ф.К.Зайнуллина // Известия Казанского государственного университета. - 2012.-№6.-С. 38.
14. Иванова, Е.М. Досуг как элемент культуры современной молодежи в России / Е.М.Иванова// Известия БашГУ. - 2013. - № 2. - С. 15.
15. Илющенко, О.Ю. Особенности организации досуга подростков в системе внешкольных детских учреждений / О.Ю.Илющенко // Вестник ВСГУТУ. - 2010. - № 4. - С. 163.
16. Клайн, В. Как подготовить ребенка к жизни / В.Клайн. - М.: Просвещение, 1991.-315 с.
17. Лебедева, Е.И. Психология изменений и изменчивый мир подростка в групповой работе / Е.И.Лебедева // Журнал практического психолога. - 2006.-№2.-С. 18.
18. Литвинова, С.Н. Организация досуга детей и подростков: методическое пособие / С.Н.Литвинова. - М.: Наука, 2011. - 35 с.
19. Мажник, Н.А.Организация учебного процесса и досуга /Н.А.Мажник, А.В.Лахачева // Бизнес информ. - 2012. - № 2. - С. 184.
20. Максютин, Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность: учеб, пособие / Н.Ф.Максютин. - Казань: Изд-во КазГУ, 1995. - 340 с.
21. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. - М.: ОМЕГА-Л, 2004. - 389 с.
22. Манова, М.В. К вопросу о социально-психологических особенностях и проблемах подросткового возраста / М.В.Манова // Вестник Гуманитарного института ТГУ.-2010.-№ 1. -С. 47.
23. Орлов, Г.П. Свободное время и личность / Г.П.Орлов. - Свердловск: Изд-во СвГУ, 1983. - 345 с.
24. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов /К.Н.Поливанова. - М.: АСТ, 2010. - 344 с.

25. Райгородский, Д.Я. Психология личности. Т.2. Хрестоматия /Д.Я.Райгородский. - Самара: Изд-во СамГУ, 2006. - 445 с.
26. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х.Ремшмидт. - М.: АСТ, 2004. - 316 с.
27. Сафукова, А.В. «Школа аниматора» - как клубная форма организации досуга молодежи / А.В.Сафукова // Культура. Духовность. Общество. - 2012. - № 2. - С. 127.
28. Сергин, С.Ю. Особенности организации досуга подростков и молодежи на региональном уровне / С.Ю.Сергин // Вестник Тамбовского университета. - 2007. - № 11. С. 254.
29. Теменева, Р.А. Изучение досуговых интересов населения / Р.А.Теменева. - М.: ОМЕГ А-Л, 2010.-381 с.
30. Трухина, О.Т. Использование игровых ситуаций в учебном процессе в подростковом возрасте / О.Т.Трухина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. - 2012. - № 18. - С. 21.
31. Ухтинская, М.В. Туристско-экскурсионная деятельность в организации досуга подростков / М.В.Ухтинская // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. - 2012. № 3. - С. 57.
32. Фоменко, Н.К. Театр и школа: поиск современных технологий организации юношеского досуга / Н.К.Фоменко // Социально-культурная деятельность. - 2012. - № 4. - С. 30.
33. Фризен, М.А. Преодоформление смысловой сферы личности в детском возрасте (от рождения до подросткового возраста) / М.А.Фризен // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. - 2007. - № 1. - С. 31.
34. Фролова, О.В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста / О.В.Фролова // Вестник Казанского государственного энергетического университета. - 2009. - № 1. - С. 59.
35. Шамсутдинова, Д.В. Организация досуга детей и подростков в процессе оздоровительного отдыха / Д.В. Шамсутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2010. - № 4 - С. 23
36. Шамсутдинова, Д.В. Организованный досуг как средство формирования культурного иммунитета молодежи / Д.В.Шамсутдинова, Р.И.Турханова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. -2009. - № 3. - С. 115- 118.
37. Шахова, И.П. Характеристика направленности личности в подростковом и юношеском возрастах / И.П.Шахова // Вестник МГОУ. Психологические науки. - 2010. - № 3.- С. 160.
38. Штакк, Е.А. Организация внеучебной деятельности в школах полного дня и досуг современной молодежи / Е.А.Штакк // Вестник МГОУ. Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 49.
39. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. Избр. психол. Труды / Д.Б.Эльконин. - М.: ОМЕГА-Л, 2009. -459 с.
40. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э.Эриксон. — М.: Наука, 2006. - 507 с.